

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/24

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 2/24
--------------------	--------------------------	------------------------------------

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Радунович Н.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Регистрационный № СОО (11) 404-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК» Протокол № 06 от 13 января 2026 г.

Утверждена приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/24

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 4/24
--------------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 5/24

ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 6/24

чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Задачи:

– сформировать представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включить в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформировать осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформировать устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

– сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободно использовать словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформировать знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 7/24

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты	
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 8/24

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
Физическое воспитание	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Экологическое воспитание	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными познавательными действиями	
Базовые логические действия	
МР 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
МР 2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 9/24

	процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
МР 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
МР 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
МР 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
МР 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Базовые исследовательские действия:	
МР 9	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 10	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
МР 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
МР 13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
МР 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР 15	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту
МР 16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду
МР 18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
Работа с информацией	
МР 19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР 20	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.)
МР 21	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 10/24

MP 22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 23	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Общение	
MP 24	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни
MP 25	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 26	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог
MP 27	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание
Совместная деятельность	
MP 28	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 29	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 31	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP 32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Самоорганизация	
MP 33	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 34	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 35	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 36	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора
MP 37	оценивать приобретённый опыт
MP 38	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Самоконтроль:	
MP 39	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP 40	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 11/24

	решения
МР 41	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
Принятие себя и других:	
МР 42	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
МР 43	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР 44	признавать своё право и право других на ошибку
МР 45	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Предметные результаты	
Общие сведения о языке	
ПР 1	иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
ПР 2	опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
ПР 3	понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на ст. 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)
ПР 4	различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
Язык и речь. Культура речи	
ПР 5	иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
ПР 6	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики
ПР 7	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры
ПР 8	анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
ПР 9	иметь представление о языковой норме, её видах
ПР 10	использовать словари русского языка в учебной деятельности
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
ПР 11	выполнять фонетический анализ слова
ПР 12	определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте
ПР 13	анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов
ПР 14	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка
ПР 15	соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 12/24

ПР 16	использовать орфоэпический словарь
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	
ПР 17	выполнять лексический анализ слова
ПР 18	определять изобразительно-выразительные средства лексики
ПР 19	анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
ПР 20	соблюдать лексические нормы
ПР 21	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
ПР 22	использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	
ПР 23	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
ПР 24	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
ПР 25	использовать словообразовательный словарь
Морфология. Морфологические нормы	
ПР 26	выполнять морфологический анализ слова
ПР 27	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
ПР 28	анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка
ПР 29	соблюдать морфологические нормы
ПР 30	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
ПР 31	использовать словарь грамматических трудностей, справочники
Орфография. Основные правила орфографии	
ПР 32	иметь представление о принципах и разделах русской орфографии
ПР 33	выполнять орфографический анализ слова
ПР 34	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного)
ПР 35	соблюдать правила орфографии
ПР 36	использовать орфографический словарь
Речь. Речевое общение	
ПР 37	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)
ПР 38	выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 13/24

ПР 39	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
ПР 40	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
ПР 41	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
ПР 42	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации
ПР 43	соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка
ПР 44	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	
ПР 45	применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
ПР 46	понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух
ПР 47	выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
ПР 48	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
ПР 49	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
ПР 50	создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.)
ПР 51	корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

Место учебного предмета в учебном плане

В системе среднего общего образования «Русский язык», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Русский язык и литература». На изучение курса в 11 классе в учебном плане отводится 68 часов в году (2 часа в неделю).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 14/24
----------------------------	---------------------------------	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Введение

Язык и человек. Роль языка в обществе.

Раздел 1. Грамматика. Морфология

Классификация слов по частям речи. Переход одной части речи в другую.

Разряды местоимений.

Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных.

Причастия полные и краткие.

Грамматические нормы.

Орфоэпические нормы.

Раздел 2. Морфемика и словообразование

Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу.

Способы образования слов.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Группы слов по происхождению и употреблению. Фразеологизмы.

Раздел 4. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание. Виды подчинительной связи. Виды СС.

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический разбор предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения. Определённо-личные.

Неопределённо-личные предложения.

Односоставные предложения. Безличные предложения.

Назывные предложения. Неполные.

Раздел 5. Речь. Пунктуация

Текст как речевое единство. Типы речи. Стили речи.

Художественно-выразительные средства языка.

Что такое исходный текст? Что такое рассуждение и как его построить? Тема и проблема текста.

Анализ исходного текста. Написание сочинения-рассуждения.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при цитировании.

Анализ исходного текста. Написание сочинения – рассуждения. Тема «Человек и природа».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 15/24

Анализ исходного текста. Написание сочинения – рассуждения. Тема «Родина».

Анализ исходного текста. Написание сочинения – рассуждения. Тема «Русский язык»

Раздел 6. Пунктуация

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами.

Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.

Зачёт по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обороты с союзом КАК.

Общие случаи отсутствия обособления сравнительного оборота.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.

Раздел 7. Орфография. Пунктуация

Правописание безударной гласной в корне слова.

Знаки препинания в ССП.

Отсутствие запятой перед союзом И в ССП.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.

Знаки препинания в СПП. Последовательное и параллельное подчинение.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Буквы Э, Е.

Правописание корней с чередующимися гласными е/и.

Правописание корней с чередующимися гласными о/а

Правописание окончаний имён существительных.

Правописание окончаний числительных.

Правописание безударных окончаний глаголов.

Правописание гласной перед суффиксом в причастиях, глаголах прошедшего времени.

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на З/С.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Правописание Ъ и Ь во всех частях речи.

Буквы Ы, И после приставок.

Правописание О/Е после шипящих и Ц в существительных, прилагательных, причастиях, глаголах, наречиях.

Правописание -Н-, -НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 16/24

Правописание –Н-, -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц, кроме НЕ и НИ.

Союз. Разграничение и правописание союзов от сходных сочетаний местоимений и наречий с частицами и предлогами.

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Анализ итоговой контрольной работы.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Сложные слова. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов разных частей речи. Слова с ПОЛ-, ПОЛУ-.

Производные предлоги. Правописание производных предлогов.

разновидностях языка в речевой практике.

Раздел 8. Повторение

Орфоэпические нормы. Анализ теста в форме ЕГЭ

РР Лексическая сочетаемость слов. Анализ теста в форме ЕГЭ.

РР Художественно-выразительные средства языка. Анализ текста. Часть 1.

РР Художественно-выразительные средства языка. Анализ текста. Часть 2.

Орфография. Анализ теста в форме ЕГЭ.

Орфография. Анализ теста в форме ЕГЭ.

Пунктуация. Анализ теста в форме ЕГЭ.

Административная к/р в форме ЕГЭ.

Административная к/р в форме ЕГЭ.

Административная к/р в форме ЕГЭ.

Комплексное повторение. Анализ теста в форме ЕГЭ.

Комплексное повторение. Анализ теста в форме ЕГЭ.

Комплексное повторение. Анализ теста в форме ЕГЭ.

Комплексное повторение. Анализ теста в форме ЕГЭ.

Итоговая контрольная работа № 8.

Работа над ошибками.

Трудные случаи правописания и пунктуации.

Обобщение курса.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 17/24

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Планируемые результаты
1	2		3	4
Введение	Содержание		2	
	1.	Взаимосвязь языка и культуры.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 26 МР 2, МР 6, МР 11, МР 19, МР 22, МР 24-25, МР 37, МР 40; ПР 1, ПР 5
Раздел 1. Грамматика. Морфология	Содержание		15	
	1.	Классификация слов по частям речи. Переход одной части речи в другую. Разряды местоимений.		ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8-9, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 32 МР 1-7, МР 10, МР 12-13, МР 15, МР 17-18, МР 21-22, МР 24-25, МР 28-32, МР 35, МР 37-42, МР 44; ПР 2, ПР 5-6, ПР 8-18, ПР 20. ПР 22-26, ПР 28-33, ПР 35-36, ПР 43, ПР 51
	2.	Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Причастия полные и краткие.		
	3.	Грамматические нормы. Орфоэпические нормы.		
Раздел 2. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология.	Содержание		8	
	1.	Разбор слова по составу. Способы образования слов.		ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 910, ЛР 12-13, ЛР 16-19, ЛР 21,
	2.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.		
Раздел 3. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация	1	Словосочетание. Виды подчинительной связи.	10	
	2	Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 18/24

	3	Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический разбор предложения.		ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27-28, ЛР30-31 МР 1, МР 3, МР 6-9, МР 12-13, МР 16, МР 21, МР 23- 24, МР 26-27, МР 29-30, МР 32, МР 34, МР 36, МР 39-43, МР 45 ПР 3-4, ПР 7, ПР 14, ПР 19, ПР 21, ПР 24, ПР 30, ПР 37- 38, ПР 40-44, ПР 46
	4	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	5	Односоставные предложения. Виды ОП.		
	6	Односоставные предложения. Виды ОП.		
	7	Контрольная работа № 1. Главные члены предложения.		
Раздел 4. Речь. Пунктуация	Содержание		12	
	1	РР Текст. Типы речи. Стили речи. Художественно-выразительные средства языка.		
	2	РР Рассуждение, построение рассуждения. Тема и проблема текста. Анализ исходного текста. Написание сочинения-рассуждения		
	3	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитировании.		
	4	РР Сочинение – рассуждение.		
	5	РР Сочинение – рассуждение.		
Раздел 6. Пунктуация	Содержание		13	
	1.	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами; при однородных членах с обобщающим словом.		
	2.	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Общие случаи отсутствия обособления сравнительного оборота.		
	3.	Знаки препинания при обращениях. Обособление определений.		
	4.	Обособление обстоятельств, приложений		
	5.	Обособление уточняющих членов предложения; вводных слов и конструкций.		
	6.	Контрольная работа № 2. ЗП при однородных членах предложения, при обособлении определений, обстоятельств, приложений.		
Раздел 7. Орфография. Пунктуация. Речь.	Содержание		38	ЛР 1, ЛР 14, ЛР 24-25, ЛР 32-33 МР 1-2, МР 4, МР 7, МР 9, МР 12, МР 14, МР 18, МР 20- 21, МР 27, МР 29-30, МР 33- 34, МР 36, МР 43, МР 45 ПР 10, ПР 27, ПР 34, ПР 39- 40, ПР 45-51
	1	РР Подготовка к сочинению – повествованию.		
	2	РР Сочинение –повествование.		
	3	Знаки препинания в ССП. Отсутствие запятой перед союзом И в ССП.		
	4	Самостоятельная работа. ЗП в ССП.		
	5	Последовательное и параллельное подчинение в СПП. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
	6	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 19/24

	7	Самостоятельная работа. ЗП в СП.		
	8	Сочинение-описание.		
	9	Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание гласной перед суффиксом в причастиях, глаголах прошедшего времени.		
	10	Правописание Ъ и Ь во всех частях речи.		
	11	Правописание О/Е после шипящих и Ц в существительных, прилагательных, причастиях, глаголах, наречиях.		
	12	Правописание приставок на З-, С-. Буквы Ы, И после приставок.		
	13	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.		
	14	Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.		
	15	Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.		
	16	Правописание -Н-, -НН- в суффиксах сущ-х, прилаг-х и наречий; в суффиксах причастий и отглагол. прилаг-х, сущ-х.		
	17	Контрольная работа №3. Орфография.		
	18	Лексические нормы. Грамматические нормы. Анализ текста.		
	19	Речевые нормы. Анализ текста. РР Подготовка к сочинению на свободную тему.		
	20	РР Сочинение на свободную тему.		
	21	Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов разных частей речи. Слова с ПОЛ-, ПОЛУ-		
	22	НЕ и НИ со словами разных частей речи.		
	23	Правописание производных предлогов.		
	24	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
	25	Контрольная работа. Правописание производных предлогов.		
Раздел 8. Повторение	Содержание		38	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 910, ЛР 12-13, ЛР 16-19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27-28, ЛР30-31 МР 1, МР 3, МР 6-9, МР 12-13, МР 16, МР 21, МР 23-24, МР 26-27, МР 29-30, МР 32, МР 34, МР 36, МР 39-43,
	1	Орфоэпические нормы. Анализ теста в форме ЕГЭ		
	2	РР Лексическая сочетаемость слов. Анализ теста в форме ЕГЭ.		
	3	РР Художественно-выразительные средства языка. Анализ текста. Часть 1.		
	4	РР Художественно-выразительные средства языка. Анализ текста. Часть 2.		
	5	Орфография. Анализ теста в форме ЕГЭ		
	6	Орфография. Анализ теста в форме ЕГЭ		
	7	Пунктуация. Анализ теста в форме ЕГЭ.		
	8	Административная к/р в форме ЕГЭ.		
	9	Административная к/р в форме ЕГЭ.		
	10	Административная к/р в форме ЕГЭ.		
	11	Комплексное повторение. Анализ теста в форме ЕГЭ.		
	12	Комплексное повторение. Анализ теста в форме ЕГЭ.		
	13	Комплексное повторение. Анализ теста в форме ЕГЭ.		
	14	Комплексное повторение. Анализ теста в форме ЕГЭ.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 – 2026
		Лист 20/24

	15	Итоговая контрольная работа № 8.		МР 45 ПР 3-4, ПР 7, ПР 14, ПР 19, ПР 21, ПР 24, ПР 30, ПР 37-38, ПР 40-44, ПР 46
	16	Работа над ошибками.		
	17	Трудные случаи правописания и пунктуации.		
	18	Обобщение курса.		
ВСЕГО:			136	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 21/24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Помещение кабинета русского языка должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Русский язык 10-11 классы: учебник: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с.

2. Русский язык. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова [и др.]. - 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 271 с.

3. Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 271 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 22/24

4. Русский язык. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.Н. Чердаков и др.]; под общ. ред. Л.А. Вербицкой. – М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 208 с.

5. Русский язык: учебник для СПО: базовый уровень. В 2 ч., Ч. 2/ А. Н. Рудяков [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - 220 с. - (Учебник СПО).

6. Русский язык: учебник для СПО: базовый уровень. В 2 ч., Ч. 1/ А. Н. Рудяков [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - 303 с. - (Учебник СПО).

Дополнительные источники

1. Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с. – (Русский язык и литература). – ISBN 978-5-09-037544-3 (в пер.).

2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х частях. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2016.

3. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х частях. Ч.1,2. / Под ред. Журавлёва В.П. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы

4. Интерактивные словари русского языка. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>.

5. Культура письменной речи. Режим доступа: <http://likbez.hl.ru/>.

6. Репетитор по русскому языку. Режим доступа: <http://www.repetitor.h1.ru>.

7. Русские словари. Служба русского языка. Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

8. Тесты по русскому языку. Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>.

9. Толковый словарь В.И. Даля. Режим доступа: <http://www.slova.ru/>.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 23/24

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Раздел 1. Грамматика. Морфология	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 26 МР 2, МР 6, МР 11, МР 19, МР 22, МР 24-25, МР 37, МР 40 ПР 1, ПР 5	– внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, оценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, тестирование, оценка
Раздел 2. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8-9, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17-18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 32 МР 1-7, МР 10, МР 12-13, МР 15, МР 17-18, МР 21-22, МР 24-25, МР 28-32, МР 35, МР 37-42, МР 44 ПР 2, ПР 5-6, ПР 8-18, ПР 20. ПР 22-26, ПР 28-33, ПР 35-36, ПР 43, ПР 51	– внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, оценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, тестирование, оценка
Раздел 3. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 910, ЛР 12-13, ЛР 16-19, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27-28, ЛР30-31 МР 1, МР 3, МР 6-9, МР 12-13, МР 16, МР 21, МР 23-24, МР 26-27, МР 29-30, МР 32, МР 34, МР 36, МР 39-43, МР 45 ПР 3-4, ПР 7, ПР 14, ПР 19, ПР 21, ПР 24, ПР 30, ПР 37-38, ПР 40-44, ПР 46	– внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, оценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, тестирование, оценка
Раздел 4. Речь. Пунктуация	ЛР 1, ЛР 14, ЛР 24-25, ЛР 32-33 МР 1-2, МР 4, МР 7, МР 9, МР 12, МР 14, МР 18, МР 20-21, МР 27, МР 29-30, МР 33-34, МР 36, МР 43, МР 45 ПР 10, ПР 27, ПР 34, ПР 39-40, ПР 45-51	– внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, оценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, тестирование, оценка
Раздел 6. Пунктуация	ЛР 1, ЛР 14, ЛР 24-25, ЛР 32-33 МР 1-2, МР 4, МР 7, МР 9, МР 12, МР 14, МР 18, МР 20-21, МР 27, МР 29-30, МР 33-34, МР 36, МР 43, МР 45 ПР 10, ПР 27, ПР 34, ПР 39-40, ПР 45-51	– внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, оценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, тестирование, оценка

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 24/24

Раздел 7. Орфография. Пунктуация. Речь.	ЛР 1, ЛР 14, ЛР 24-25, ЛР 32-33 МР 1-2, МР 4, МР 7, МР 9, МР 12, МР 14, МР 18, МР 20-21, МР 27, МР 29-30, МР 33-34, МР 36, МР 43, МР 45 ПР 10, ПР 27, ПР 34, ПР 39-40, ПР 45-51	– внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, оценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – внеаудиторная самостоятельная работа, самооценка; – проверочная работа, тестирование, оценка
--	---	--

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.П. Радунович
(инициалы, фамилия)